

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской  
литературы 20-21 веков, т  
еории литературы и гуманитарных наук  
О.А. Бердникова  
24.04.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 Введение в языкознание**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
  - 2. Профиль подготовки/специализация** Русская филология
  - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы 20-21 веков, теории литературы и гуманитарных наук
  - 6. Составители программы:** Рыбачева Лариса Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
  - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета 24.04.2025 года, протокол № 4.
  - 8. Учебный год:** 2025-2026
- Семестр(ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины является:* дать основные теоретические сведения о лингвистической науке, ее важнейших разделах и новых направлениях; ввести основную лингвистическую терминологию; привить практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых фактов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развить задатки лингвистического мышления;
- выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- приобрести теоретические знания в области основных понятий фонологии, лексикологии и грамматики, отчасти теории коммуникации;
- получить сведения о происхождении языка, его функциях, природе и сущности, разобраться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.О.08

Введение в языкознание относится к базовой части блока Б1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе. Обучающийся должен знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, уметь анализировать фонетические, лексические и грамматические явления, владеть элементарными навыками анализа текста.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплине: «Общее языкознание». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; принципы сбора и анализа лингвистических фактов; Уметь: разбираться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания) Владеть: навыками анализа языковых фактов и явлений.
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и	Знать лингвистическую терминологию. Уметь использовать знание лингвистической терминологии при анализе различных текстов Владеть первичными навыками

			истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка.
--	--	--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 4 зет/ 144час..

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа	50	50		
лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные				
курсовая работа				
Самостоятельная работа	58	58		
Экзамен	36	36		
	144	144		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1	Языкознание как научная дисциплина	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
2	Происхождение языка	Теории происхождения языка. Этапы формирования языка человека.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
3	Природа, сущность и функции языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
4	Язык и общество	Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
6	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
8	Значение слова и его компоненты	Лексическое и грамматическое значение. Значение слова и понятие. Структура значения слова.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
9	Смысловая структура слова	Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

10	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Проблема системности фразеологии.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
11	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
12	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса.. Признаки предложения. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
1.	Место языкознания среди других наук.	Разделы языкознания. Связь языкознания с археологией, антропологией, медициной, историей, психологией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
2.	Теории происхождения языка	Божественная теория происхождения языка. Объяснительная сила биологической теории происхождения языка и социальной теории происхождения языка. Теория происхождения языка Фридриха Энгельса	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
3.	Язык и мышление.	Фердинанд де Соссюр о языке и речи. «Царские эксперименты». Теории связи языка и мышления. Объяснительная сила теорий. Языковая картина мира. Языковой универсальный код.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
4.	Связь языка и общества	Теории взаимодействия языка и общества. Особенности формирования литературных языков. Южный и северный диалекты. Понятие жаргона.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
5.	Семиотика как наука.	Типы знаковых систем. Язык животных и птиц. Искусственные и естественные знаковые системы. Модели устройства языка. Понятие синтагматики и парадигматики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
6.	Предмет и задачи фонетики и фонологии.	Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие фонемы и принципы ее выделения. Понятие оппозиции. .	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
7.	Лексикология как наука	Признаки слова. Слово и понятие. Понятие о внутренней форме слова.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
8.	Компоненты значения слова.	Отличия лексического и грамматического значения. Мега-, максикомпоненты слова. Понятие тематической группы, лексико-грамматической группы. Архисема. Дифференциальная и интегральная сема.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
9.	Однозначность и многозначность слова.	Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Причины появления омонимов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
10.	Фразеология как раздел лексикологии.	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Лексическая, грамматическая классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
11.	Грамматика как раздел языкознания Морфология как раздел грамматики	Понятие грамматического значения. Способы выражения грамматических значений в разных языках мира. Особенности грамматических категорий русского языка. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи..	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

12.	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
-----	---------------------------------	--	---

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина	1			2	3
2	Происхождение языка	1			2	3
3	Природа, сущность и функции языка.	2			2	4
4	Язык и общество	2			2	4
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2			2	4
6	Фонетика и фонология	2			2	4
7	Слово как основная единица языка	1			2	3
8	Значение слова и его компоненты	1			2	3
9	Смысловая структура слова	1			2	3
10	Фразеология	1			2	3
11	Предмет и основные понятия грамматики .Морфология как раздел грамматики	1			2	3
12	Синтаксис как раздел грамматики	1			2	3
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>					
1	Место языкознания среди других наук.		2		2	4
2	Происхождение языка		2		2	4
3	Язык и мышление.		2		2	4
4	Связь языка и общества		2		2	4
5	Семиотика как наука.		2		2	4
6	Предмет и задачи фонетики и фонологии.		6		2	8
7	Лексикология как наука		2		2	4
8	Компоненты значения слова.		2		4	6

9	Однозначность и многозначность слова.		2		4	6
10	Фразеология как раздел лексикологии.		2		4	6
11	Грамматика как раздел языкознания Морфология как раздел грамматики		4		4	8
12	Синтаксис как раздел грамматики		6		4	10
	Экзамен					36
	ИТОГО	16	34		58	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 58 часов. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации - экзамена).

Для освоения всех разделов курса необходимо работать с конспектами лекций, выполнять задания к практическим занятиям, используя материалы Электронного университета ВГУ.ЭУМК «Введение в языкознание», режим доступа Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.

3. Реферирование.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a> (дата обращения: 01.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0. – Текст : электронный.
3	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> (дата обращения: 01.04.2025). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
4	Якимов, П. А. Введение в языкознание : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» : [16+] / П. А. Якимов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695314</a> (дата обращения: 01.04.2025). – ISBN 978-5-4499-3178-8. – DOI 10.23681/695314. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
9	Полнотекстовая база "Университетская библиотека" - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >(Дата обращения: 07.09.2016).
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> )(Дата обращения: 07.09.2016).
11	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)
12	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№	учебно-методические пособия
1	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884</a>
2	Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Воронеж. гос. ун-т ; под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. — Воронеж : Истоки, 2004. — 153 с..
3	Практикум по курсу «Введение в языкознание» : Учеб. пособие для студентов филологических факультетов ун-та / Сост.О.Н. Чарыкова . – Воронеж : Истоки, 2008. – 50 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине Б1.О.08 «Введение в языкознание» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>)

Каждый обучающийся в ходе освоения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

При реализации дисциплины «Введение в языкознание» проводятся беседы по темам, указанным в программе, практические занятия по материалам, данным в ЭУМК, текущие аттестации также представлены в заданиях к ЭУМК. Вопросы и задания к самостоятельной работе обучающихся даны отдельным списком в электронном ресурсе ВГУ. Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc Dr.Web Antivirus

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

---

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-брайзеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java™.

.Лекции, практические задания представлены в Электронном образовательном портале ВГУ Режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>.

---

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-12 разделы	<i>ОПК-2</i>	<i>ОПК-2.1</i> <i>ОПК-2.2</i>	Практикоориентированное задание Опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов</i> <i>Тестирование</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования; устных ответов. Соответствующие практические задания по текущей аттестации представлены на образовательном портале ВГУ. Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа по пройденному материалу (темы 1-6), практикоориентированное задание (тема 6,7).

#### Практикоориентированное задание № 1.

Раздел Фонетика

1. Фонетика изучает

- a) звуковой строй языка;
- b) ударение;
- c) интонацию.

2. В слове «уголь»

- a) три звука;
- b) четыре звука;
- c) пять звуков.

3. Гласные звуки – это

- a) п, р, д, м;
- b) ш, у, г, э;
- c) а, о, э, о;
- d) а, я, е, ё.

4. В образовании гласных звуков участвует

- a) только шум;
- b) шум и голос;
- c) только голос.

5. При классификации гласных звуков учитываются такие признаки как

- a) мягкость и твёрдость;

- b) глухость и звонкость;
- c) участие или неучастие губ.

## Практикоориентированное задание № 2.

### Раздел Лексикология

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания изучает

- a) слово;
- b) звук;
- c) языки мира.

2. Какое сочетание звуков можно назвать словом?

- a) если оно имеет план выражения;
- b) если оно имеет план содержания;
- c) если оно имеет план выражения и план содержания.

3. Определите значение следующих слов, например, *студент* – учащийся высшего учебного заведения

*восемь* - \_\_\_\_\_

*спать* - \_\_\_\_\_

*житель* - \_\_\_\_\_

4. Многозначными называются слова, если

- a) они имеют несколько значений;
- b) они имеют синонимы;
- c) они имеют прямое значение.

5. Примеры многозначных слов – это

- a) ум, знание, радость, нож;
- b) ностальгия, счастье, компьютер, удача;
- c) мысль, знание, печаль, любовь.

## Практикоориентированное задание № 3.

### Раздел Грамматика

1. Грамматика как самостоятельный раздел языкознания включает в себя

- a) фонетику;
- b) фонетику и лексикологию;
- c) морфологию;
- d) морфологию и синтаксис.

2. Учение о грамматических свойствах разрядов слов называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;
- c) лексикология.

3. Учение о способах и средствах построения предложений называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;
- c) лексикология.

4. Грамматическое значение слова – это

- a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;

b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;

с) совокупность однородных грамматических значений.

5. Грамматическая форма – это

a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;

b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;

с) совокупность однородных грамматических значений.

#### **Описание технологии проведения.**

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические Введение в языкознание». – URL: Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

##### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков и тестирование

Экзамен по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

#### ***Теоретические вопросы по экзаменационным билетам (по билетам к экзамену)***

1. Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
  2. Теории происхождения языка.
  3. Язык и мышление.
  4. Взаимодействие языка и общества.
  5. Язык как система знаков. Свойства знака. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система
  6. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
  7. Предмет и содержание фонетики. Акустические свойства звуков речи.
  8. Речевой аппарат и его работа.
-

9. Классификация звуков речи.
10. Понятие фонемы. Система фонем.
11. Лексикология как наука. Понятие о слове.
12. Понятие о внутренней форме слова.
13. Лексическое и грамматическое значение.
14. Смысловая структура слова.
15. Однозначность и многозначность слова
16. Типы лексических значений.
17. Способы развития значения слов.
18. Понятие об омонимии. Типы омонимов.
19. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов
20. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Средства выражения грамматического значения.
21. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира.
22. Понятие морфемы. Типы морфем.
23. Части речи в русском языке.
24. Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания.
25. Признаки предложения. Конструктивный аспект изучения предложения.
26. Коммуникативный аспект изучения предложения

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» электронный курс «Введение в языкознание» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/=1884>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единственным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание понятийного аппарата дисциплины, умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, системно, делать полные и обоснованные выводы; владение базовыми навыками анализа текста.	Повышенный уровень
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата дисциплины, недостаточно продемонстрированы умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, системно, делать полные и обоснованные выводы, владение базовыми навыками анализа текста.	Базовый уровень
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень

ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания понятийного аппарата дисциплины, допускаются существенные ошибки при демонстрации умения излагать материал в процессе ответа логически последовательно, системно, делать полные и обоснованные выводы.	
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания понятийного аппарата дисциплины, допускаются грубые ошибки при демонстрации умения излагать материал в процессе ответа логически последовательно, системно, делать полные и обоснованные выводы.	–

### Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме собеседования по теоретическим вопросам и выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Введение в языкознание». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884> портал «Электронный университет ВГУ»).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, знание основных положений и концепций в области языкознания.	Повышенный уровень	Отлично
студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области языкознания. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент демонстрирует слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не способен продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, а также не имеет знаний основных положений и концепций в области языкознания, не способен подготовить научный обзор или составить	–	Неудовлетворительно

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен обнаружить глубокое знание предмета и полное понимание того, что он говорит; уметь анализировать и сопоставлять различные явления и процессы языка; иметь четкое представление о системе языка. При выполнении задания экзаменационного билета может быть допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание студентом материала. В ответе могут обнаруживаться некоторые неточности, связанные с освещением некоторых теоретических вопросов. Студент может не дать ответа на все дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение студентом материалом. При ответе студент поверхностно и схематично характеризует явления языка и языковые процессы, не может дать ответ на дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, обнаруживающий полное незнание студентом материала, непонимание задаваемых вопросов, неспособность выполнить задания экзаменационного билета либо допущение более 6 ошибок при его выполнении.

### Тестирование

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

##### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Слова, постоянно употребляющиеся, активно функционирующие в разных сферах деятельности людей, – это \_\_\_\_\_.

- А) Активный запас
- Б) Нейтральный запас
- В) Пассивный запас
- Г) Устаревший запас

**Модель ответа:** А

**Задание 2.** Основными признаками литературного языка являются...

- А) Наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- Б) Наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- В) Стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
- Г) Стилистическое однообразие, статичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

**Модель ответа:** А

**Задание 3.** Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это...

- А) Орфографические словари
- Б) Орфоэпические словари
- В) Ортологические словари
- Г) Грамматические словари

**Модель ответа:** Б

**2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)**

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 4.** Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это \_\_\_\_\_ языкознание. В ответе напишите прилагательное в правильной форме.

**Модель ответа:** теоретическое

**Задание 5.** Устаревшие слова, которые обозначают названия исчезнувших из современной жизни предметов, явлений, понятий, – это \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** историзмы

**Задание 6.** Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это В ответе запишите существительное.

**Модель ответа:** просторечие

**Задание 7.** Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это \_\_\_\_\_ теория. В ответе напишите прилагательное в правильной форме.

**Модель ответа:** трудовая

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Слова, постоянно употребляющиеся, активно функционирующие в разных сферах деятельности людей, – это \_\_\_\_\_.

- А) Активный запас
- Б) Нейтральный запас
- В) Пассивный запас
- Г) Устаревший запас

**Модель ответа:** А

**Задание 2.** Основными признаками литературного языка являются...

- А) Наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- Б) Наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- В) Стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
- Г) Стилистическое однообразие, статичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

**Модель ответа:** А

**Задание 3.** Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это...

- А) Орфографические словари
- Б) Орфоэпические словари
- В) Ортологические словари
- Г) Грамматические словари

**Модель ответа:** Б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это \_\_\_\_\_ языкознание. В ответе напишите прилагательное в правильной форме.

**Модель ответа:** теоретическое

**Задание 2.** Устаревшие слова, которые обозначают названия исчезнувших из современной жизни предметов, явлений, понятий, – это \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:** историзмы

**Задание 3.** Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это \_\_\_\_\_. В ответе запишите существительное.

**Задание 4.** Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это \_\_\_\_\_ теория. В ответе напишите прилагательное в правильной форме.

**Модель ответа:** трудовая